



PROTOTYPES DE SCENARII DE SIMULATION EN SANTE : MISE A JOUR

PROTOTYPES OF SCENARIOS OF SIMULATION IN HEALTH: UPDATE



D. ABID^{1*}, I. BEN AMOR¹, J. ALOULOU¹, L. ABID¹, L. GARGOURI¹, J. GARGOURI¹

¹: Centre de simulation en santé ; Faculté de médecine, Université de Sfax-Tunisie

*E-mail de l'auteur correspondant : dorraabid@yahoo.com

	CENTRE DE SIMULATION		
	Scénario de simulation Simulateur procédural / hybride		
Page .../...	Version : SPH/01	Date de rédaction :	Rédigé par :
		Date de mise à jour :	Validé par :
			Approuvé par :

Intitulé du scénario	
Public cible :	
Ratio Formateur / Apprenant	
Cadre	<input type="checkbox"/> Formation pré-graduée <input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Résident <input type="checkbox"/> DPC
1. Objectifs pédagogiques	
1.1. Objectif général:	.....
1.2. Objectifs spécifiques:	.....
2. Préparation	
2.1. Simulateur	<input type="checkbox"/> Simulateur procédural: Réf..... (voir procédure d'utilisation et d'entretien) <input type="checkbox"/> Patient standardisé <input type="checkbox"/> Expérimentation animale
2.2. Matériel nécessaire en salle de simulation	<input type="checkbox"/> seringue <input type="checkbox"/> perfuseurs <input type="checkbox"/> sang artificiel <input type="checkbox"/> gants stériles <input type="checkbox"/> gants non stériles <input type="checkbox"/> compresses stériles <input type="checkbox"/> compresses non stériles <input type="checkbox"/> tensiomètre <input type="checkbox"/> thermomètre <input type="checkbox"/> sonde urinaire <input type="checkbox"/> sac à urine <input type="checkbox"/> sonde naso-gastrique <input type="checkbox"/> doigtiers <input type="checkbox"/> lubrifiant <input type="checkbox"/> champ stérile <input type="checkbox"/> aiguille (trocard) <input type="checkbox"/> aiguille de PL <input type="checkbox"/> bronule <input type="checkbox"/> sac à urine <input type="checkbox"/> laryngoscope <input type="checkbox"/> sonde d'intubation <input type="checkbox"/> masque laryngé <input type="checkbox"/> masque facial <input type="checkbox"/> ballon d'insufflation <input type="checkbox"/> bandage <input type="checkbox"/> seringue <input type="checkbox"/> tube <input type="checkbox"/> garrot Autres Matériels audio-visuels : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
2.3. Médicaments nécessaires	<input type="checkbox"/> produit de désinfection : préciser le type <input type="checkbox"/> sérum physiologique <input type="checkbox"/> soluté de remplissage
2.4. Dossier médical et éléments para-cliniques à fournir	<input type="checkbox"/> Dossier papier <input type="checkbox"/> ECG <input type="checkbox"/> Radio si oui : à préciser..... <input type="checkbox"/> Echographie si oui : à préciser..... Biologie Autres :
2.5. Préparation de la salle	Lieu de session : <input type="checkbox"/> Centre de simulation <input type="checkbox"/> In-situ Configuration de la salle : <input type="checkbox"/> Chambre <input type="checkbox"/> Déchoquage <input type="checkbox"/> Box urgences Autres.....

 المعهد العالي للتعليم الطبي PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	CENTRE DE SIMULATION		 كلية الطب بسفاس
	Scénario de simulation Simulateur procédural / hybride			Rédigé par : .....
Page .../...	Version : SPH/01	Date de rédaction :	Validé par :
		Date de mise à jour :	Approuvé par :

3. Séance de simulation

3.1. Briefing (5 min):

- Familiariser l'apprenant avec le simulateur et l'environnement
- Préciser les objectifs d'apprentissage
- Donner aux participants les précisions cliniques en début de scénario

3.1.1. Contexte :	
.....	
.....	
3.1.2. Intervenants :	
3.1.3. Histoire clinique du patient	
Prénom :	..... Sexe : M / F Age : ... ans, Poids :Kg
ATCD médicaux :	.....
ATCD chirurgicaux :	.....
Traitements :	.....
Allergie :	.....
Anamnèse épisode actuel :	.....

Informations spécifiques pour les formateurs et/ou les facilitateurs présents en salle de Simulation

.....

.....

.....

.....

3.2. Déroulement du scénario

3.2.1 Durée prévue : mn

3.2.2 Étapes du scénario :

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

 المعهد دكتور احمد دققي المشهور المناسي PROGRAMME D'APPUI A LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	CENTRE DE SIMULATION		 كلية الطب بساتين
	Scénario de simulation Simulateur procédural / hybride			Rédigé par : ..... ..... Validé par : ..... Approuvé par : .....
Page .../...	Version : SPH/01	Date de rédaction : Date de mise à jour :	

3.3. Débriefing : *Biffer les questions/actions inutiles au scénario*

3.3.1. Phase descriptive

- Durée prévue : mn.
- Passer en revue les objectifs définis.
- Discuter du contenu de la session de débriefing et de son déroulement.
- Donner le ton pour un environnement respectueux.
- Spécifier votre rôle comme celui d'un facilitateur/animateur uniquement.
- Communiquer sur vos attentes en termes d'auto-évaluation et d'évaluation de performance d'équipe.
- Répondre aux questions des apprenants
- **Formuler des questions simples et ouvertes :**
 - **Que s'est-il passé ?**
 - Comment pensez-vous que le scénario s'est déroulé ?
 - Est-ce que les orientations étaient claires ?
 - Quels étaient vos défis/challenges ?
 - Comment auriez-vous pu être plus efficace ?
 - Qu'avez-vous préféré et moins préféré ?
 - Quelque chose vous a-t-il mis mal à l'aise ?
 - Quelles émotions cette expérience a-t-elle déclenchées chez vous ?
 - Comment avez-vous vécu le stress ?
 - Quel a été le degré de stress et son influence sur les performances individuelles et du groupe ?
 - Quel est le degré de similitude entre la simulation utilisant le mannequin en question et la formation sur un vrai patient?
 - Les repères anatomiques sont-ils réalistes ?
 - Quel est le degré de réalisme apporté par le simulateur procédural ? à quel degré le simulateur reproduit l'aspect de l'être humain ?
 - Est ce qu'ils acceptent la simulation comme une alternative valable à la réalité ?
 - Est-ce qu'il y a eu des freins dans l'implication des étudiants dans le scénario ?
 - **Comment l'équipe a-t-elle fonctionné ?**
 - Avez-vous été une équipe efficace ?
 - Les membres de l'équipe ont-ils agi de manière professionnelle ?
 - L'information importante était-elle partagée clairement ?
 - Comment décririez-vous la communication entre les membres de l'équipe ?
 - Comment la communication au sein de l'équipe pourrait-elle être améliorée ?

 المعهد العالي للتعليم الطبي PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	CENTRE DE SIMULATION		 كلية الطب بسفاس
	Scénario de simulation Simulateur procédural / hybride			Rédigé par : .....
Page .../...	Version : SPH/01	Date de rédaction :	Validé par :
		Date de mise à jour :	Approuvé par :

3.3.2. Phase d'analyse (détailler en fonction des besoins du scénario)

- Durée prévue : mn
- Passer en revue les actions, décisions et conséquences liées à la vie réelle.
.....
- Enseignement de principe, procédure, recommandation, etc.
.....
- Apport de l'utilisation de ce mannequin sur la maîtrise du geste technique
- Quelles sont les insuffisances de la formation par ce simulateur ?
- Discuter de comment il est possible de traduire cela dans les soins apportés aux patients.
 - Vous sentez-vous à l'aise avec votre niveau de connaissances / compétences ?
 - Comment cela pourrait-il vous aider en pratique ?
 - Comment allez-vous appliquer ce que vous avez appris dans le cadre clinique ?

3.3.3. Phase de synthèse

- Durée prévue : mn
- Passer en revue les points appris.
- Demander aux participants ce qu'ils feraient maintenant si la même situation survenait.
- Planifier la prochaine séance.
- Remercier les apprenants pour leur participation.



4. Références bibliographiques et documents à donner aux participants

(Un exemplaire papier ou informatique de chaque référence est à fournir avec le scénario)

.....

.....



.....

 PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	CENTRE DE SIMULATION Scénario de simulation Simulateur Haute-Fidélité		Rédigé par : Validé par : Approuvé par :	 وزارة التعليم والبحث العلمي
	Page .../...	Version : HF/01			Date de rédaction : ..... Date de mise à jour : .....

Intitulé du scénario:	
Public cible :	
Ratio Formateur / Apprenant	
Cadre	<input type="checkbox"/> Formation pré graduée <input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Résident <input type="checkbox"/> DPC

1. Objectifs pédagogiques	
1.1. Objectif général:	..... .....
1.2. Objectifs spécifiques:	..... ..... ..... .....

2. Préparation	
2.1. Simulateur patient	<input type="checkbox"/> simulateur : Si oui : Référence (voir procédure d'utilisation et d'entretien) <input type="checkbox"/> patient standardisé Moniteur de surveillance <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Type de moniteur : <input type="checkbox"/> moniteur multifonction <input type="checkbox"/> saturomètre
2.2. Matériel nécessaire en salle de simulation (hors médicaments)	<input type="checkbox"/> seringue <input type="checkbox"/> défibrillateur <input type="checkbox"/> perfuseurs <input type="checkbox"/> sang artificiel <input type="checkbox"/> gants <input type="checkbox"/> soluté de remplissage <input type="checkbox"/> sonde urinaire <input type="checkbox"/> tensiomètre <input type="checkbox"/> thermomètre <input type="checkbox"/> masque O ₂ <input type="checkbox"/> lunettes d'O ₂ Autres Matériels audio-visuels : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
2.3. Médicaments nécessaires	<input type="checkbox"/> adrénaline <input type="checkbox"/> noradrénaline <input type="checkbox"/> dobutamine <input type="checkbox"/> Isoprénaline <input type="checkbox"/> xylocaïne <input type="checkbox"/> cordarone <input type="checkbox"/> furosémide (lasilix®) <input type="checkbox"/> risordan ® <input type="checkbox"/> héparine <input type="checkbox"/> Autres
2.4. Dossier médical et éléments para-cliniques à fournir	<input type="checkbox"/> Dossier papier <input type="checkbox"/> ECG <input type="checkbox"/> Radio si oui : à préciser..... <input type="checkbox"/> Echographie si oui : à préciser..... Biologie : Autres :
2.5. Préparation de la salle	Lieux de session : <input type="checkbox"/> Centre de simulation <input type="checkbox"/> in-situ Configuration de la salle : <input type="checkbox"/> déchoquage <input type="checkbox"/> Box urgences <input type="checkbox"/> chambre <input type="checkbox"/> autres.....
2.6. Préparation physique du simulateur	Position du mannequin : <input type="checkbox"/> Allongé sur la table d'examen <input type="checkbox"/> demi-assis <input type="checkbox"/> Assis <input type="checkbox"/> position gynécologique <input type="checkbox"/> autres.....

 PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	CENTRE DE SIMULATION Scénario de simulation Simulateur Haute-Fidélité		Rédigé par :	 جامعة الجزائر كلية الطب
	Page / ...	Version : HF/01	Date de rédaction : Date de mise à jour : .....		Validé par : ..... Approuvé par : .....

3. Séance de simulation

3.1. Briefing :

- Familiariser l'apprenant avec le simulateur et l'environnement
- Préciser les objectifs d'apprentissage
- Donner aux participants les précisions cliniques en début de scénario

3.1.1. Contexte	
Lieu :	.....
Intervenants :	.....
3.1.2. Histoire clinique du patient	
Nom, Prénom	..... Sexe : M / F , Age :ans , Poids : Kg
Facteurs de risque CV	<input type="checkbox"/> HTA <input type="checkbox"/> Diabète <input type="checkbox"/> Tabac <input type="checkbox"/> coronaropathie familiale <input type="checkbox"/> obésité <input type="checkbox"/> dyslipidémie
	Autres :
ATCD médicaux	.....
ATCD chirurgicaux	.....
ATCD obstétricaux	.....
Traitements	.....
Allergie	.....
Anamnèse de l'épisode actuel	.....

3.1.3. Informations spécifiques pour les formateurs et/ou les facilitateurs présents en salle de simulation

.....

.....

.....

3.2. Déroulement du scénario



3.2.1. Durée prévue : min

3.2.2. Etapes du scénario

Décrire l'état de base

.....

Etat de base				Durée :						
T (°C)	cyanose	FR	SaO2	FC	Rythme	TA	Pupilles	Poumons	Cœur	Abdomen
Expression Vocale :										
Actions attendues de l'apprenant :										
Points d'enseignement :										

 PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	CENTRE DE SIMULATION				Rédigé par :			 كلية الطب بصفاقس	
	Scénario de simulation Simulateur Haute-Fidélité				Validé par :				
Page .../...	Version : HF/01	Date de rédaction :				Approuvé par :			
		Date de mise à jour :							

Décrire l'état 2 :

Etat 2				Durée :						
T (°C)	cyanose	FR	SaO2	FC	Rythme	TA	Pupilles	Poumons	Cœur	Abdomen
Expression Vocale :										
Actions attendues de l'apprenant :										
Points d'enseignement :										

Décrire l'état 3 :

Etat 3				Durée :						
T (°C)	cyanose	FR	SpO2	FC	Rythme	TA	Pupilles	Poumons	Cœur	Abdomen
Expression Vocale :										
Actions attendues de l'apprenant :										
Points d'enseignement :										



Décrire l'état 4 :

Etat 4				Durée :						
T (°C)	cyanose	FR	SpO2	FC	Rythme	TA	Pupilles	Poumons	Cœur	Abdomen
Expression Vocale :										
Actions attendues de l'apprenant :										
Points d'enseignement :										

3.3. Débriefing : *Biffer les questions/actions inutiles au scénario*

3.3.1. Phase descriptive :

- Durée prévue : mn.
- Passer en revue les objectifs définis.
- Discuter du contenu de la session de débriefing et de son déroulement.
- Donner le ton pour un environnement respectueux.
- Spécifier votre rôle comme celui d'un facilitateur/animateur uniquement.
- Communiquer sur vos attentes en termes d'auto-évaluation et d'évaluation de performance d'équipe.
- Répondre aux questions des apprenants

 PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	CENTRE DE SIMULATION Scénario de simulation Simulateur Haute-Fidélité		Rédigé par : Validé par : Approuvé par :	 كلية الطب بـعـيـطـة أسيوط
	Page .../...	Version : HF/01			Date de rédaction : ..... Date de mise à jour : .....

– **Formuler des questions simples et ouvertes :**

- **Que s'est-il passé ?**

- Comment pensez-vous que le scénario s'est déroulé ?
- Est-ce que les orientations étaient claires ?
- Quels étaient vos défis/challenges ?
- Comment auriez-vous pu être plus efficace ?
- Qu'avez-vous préféré et moins préféré ?
- Quelque chose vous a-t-il mis mal à l'aise ?
- Quelles émotions cette expérience a-t-elle déclenchées chez vous ?
- Comment avez-vous vécu le stress, la situation d'échec, l'évènement fatal ?
- Quel a été le degré de stress et son influence sur les performances individuelles et du groupe ?
- Quel est le degré de similitude entre la simulation utilisant le mannequin en question et la formation sur un vrai patient ?
- Les repères anatomiques sont-ils réalistes ?
- Quel est le degré de réalisme apporté par le simulateur procédural ? à quel degré le simulateur reproduit l'aspect de l'être humain ?
- Est-ce qu'ils acceptent la simulation comme une alternative valable à la réalité ?
- Est-ce qu'il y a eu des freins dans l'implication des étudiants dans le scénario ?

- **Comment l'équipe a-t-elle fonctionné ?**

- Avez-vous été une équipe efficace ?
- Comment les rôles ont-elles été distribuées ?
- Quel était votre rôle ?
- Auriez-vous fait mieux dans un rôle différent ?
- Les membres de l'équipe ont-ils agi de manière professionnelle ?
- Un leader/meneur s'est-il dégagé ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Quel type de leadership ? laisser faire, autocratique, égocentré, synergique
- L'information importante était-elle partagée clairement ?
- Comment décririez-vous la communication entre les membres de l'équipe ?
- Comment la communication au sein de l'équipe pourrait-elle être améliorée ?

3.3.2. Phase d'analyse (détailler en fonction des besoins du scénario)



– Durée prévue : mn

– Passer en revue les actions, décisions et conséquences liées à la vie réelle.

.....

– Enseignement de principe, procédure, recommandation, etc.

.....

 برنامج دعم الجودة في التعليم العالي PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	CENTRE DE SIMULATION Scénario de simulation Simulateur Haute-Fidélité		Rédigé par : Validé par : Approuvé par :	 وزارة التعليم والبحث العلمي
	Page .../...	Version : HF/01			Date de rédaction : ..... Date de mise à jour : .....

– Apporter des exemples de bonnes interactions.

.....

– Discuter de comment il est possible de traduire cela dans les soins apportés aux patients.

- Vous sentez-vous à l’aise avec votre niveau de connaissances / compétences ?
- Comment cela pourrait-il vous aider en pratique ?
- Comment allez-vous appliquer ce que vous avez appris dans le cadre clinique ?

3.3.3. Phase de synthèse :



- Durée prévue : mn
- Passer en revue les points appris
- Demander aux participants ce qu’ils feraient maintenant si la même situation survenait
- Planifier la prochaine session ou la session de correction.
- Donner un feedback aux apprenants sur la session dans son ensemble.
- Remercier les apprenants pour leur participation.

4. Références bibliographiques et documents à donner aux participants

(Un exemplaire papier ou informatique de chaque référence est à fournir avec le scénario)

.....

DRAFT / PROTOTYPE

 برنامج دعم الجودة PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	CENTRE DE SIMULATION		 كلية الطب بطنى
	Scénario de simulation par Jeu de rôles		
Page.../...	Version : JR/01	Date de la rédaction :	Rédigé par :
		Date de la Mise à jour :	Validé par :
			Approuvé par :

Intitulé du scénario	
Public cible	
Ratio formateurs/ Apprenants	
Nombre max d'apprenants	
Cadre	<input type="checkbox"/> Formation pré-graduée <input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Résident <input type="checkbox"/> DPC
1. Objectifs pédagogiques	
1.1. Objectif général:	
1.2. Objectifs spécifiques:	
2. Préparation	
2.1 Type du jeu de rôles	Procédural (savoir faire) <input type="checkbox"/> D'exploration (savoir être) <input type="checkbox"/> Mixte <input type="checkbox"/>
2.2. Modalité du jeu de rôles	Scène unique simple : Simple ¹ <input type="checkbox"/> Simple avec assistant ² <input type="checkbox"/> Simple suivi d'inversion ³ <input type="checkbox"/> Simple à relai ⁴ <input type="checkbox"/> Scènes multiples : Simultané simple ⁵ <input type="checkbox"/> Simultané rotatoire ⁶ <input type="checkbox"/>
2.3. Matériel nécessaire en salle de simulation	Matériel audio-visuel <input type="checkbox"/> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> Grilles d'évaluation <input type="checkbox"/> Autres
2.4. Dossier médical et éléments para-cliniques à fournir	Dossier papier : <input type="checkbox"/> Éléments para-cliniques : <input type="checkbox"/> Si oui type:.....
2.5. Préparation de la salle	Lieux de session : <input type="checkbox"/> Centre de simulation <input type="checkbox"/> in-situ Configuration de la salle : Autres.....

¹: un participant joue le rôle du médecin, un du patient, le reste du groupe:observateurs



²: un médecin, un patient, un assistant du médecin

³: un médecin et un patient qui changent de rôle

⁴: quelques participants se succèdent dans le rôle du médecin

⁵: les participants jouent simultanément les trois rôles au sein du trio

⁶: les participants jouent alternativement les trois rôles au sein du trio

 برنامج دعم الجودة العالي PROGRAMME D'APPUI A LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR		CENTRE DE SIMULATION		 كلية الطب بطنى
		Scénario de simulation par Jeu de rôles			Rédigé par : .....
Page.../...	Version : JR/01	Date de la rédaction :	Validé par :	
		Date de la Mise à jour :	Approuvé par :	

3. Séance de simulation :

3.1 Briefing (avant le jeu) :

Scénario de départ pour le patient ou l'accompagnant :

.....

.....

.....

.....

.....

Scénario de départ pour le médecin :

.....

.....

.....

.....

Instructions aux formateurs :



- Expliquer le jeu de rôle, son type et ses modalités
- Expliquer la tâche des observateurs et fournir les grilles (observation et/ou évaluation)
- Fixer la durée du jeu.
- Expliquer la progression du jeu et des acquisitions. Les derniers jeux profiteront des premiers et seront probablement meilleurs. Cette règle est à dire seulement après le premier jeu.
- Préparer, sécuriser et rassurer les protagonistes :
 - Créer un climat de confiance
 - Confidentialité des échanges.
 - Liberté de jouer ou de ne pas jouer, liberté de dire ou de ne pas dire.
 - Expliquer qu'il s'agit d'une fiction.
 - Respect des acteurs, silence pendant le jeu, pas de jugement de valeur.

3.2. Déroulement du scénario :

Durée prévue :mn

Instructions pour les formateurs

- Demander des volontaires et attribuer les rôles
- Présenter le scénario
- Faire rentrer les acteurs, annoncer que le jeu durera X minutes et faire commencer à jouer.
- Notez les points forts et les remarques que vous pourrez reformuler ensuite pour relancer le débat ou le réorienter vers les objectifs de la séance.
- Arrêter le jeu au bout des X minutes. Il est possible de laisser déborder 1 à 2 minutes si on est bien dans l'objectif de la séance ; l'annoncer alors.
- Intervenir et s'il le faut arrêter le jeu si un acteur se trouve en difficulté.
- Indiquer la fin du jeu
- À la fin du jeu : applaudir les acteurs, les remercier.

 برنامج دعم الجودة PROGRAMME D'APPUI A LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR		CENTRE DE SIMULATION		 كلية الطب بطنى
		Scénario de simulation par Jeu de rôles			Rédigé par : ..... ..... Validé par : ..... Approuvé par : .....
Page.../...	Version : JR/01	Date de la rédaction :	Date de la Mise à jour :	

Étapes du scénario (à préciser s'il s'agit d'un jeu de rôle procédural):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.3. Débriefing (après le jeu)

Instructions pour les formateurs

- Procéder au débriefing des protagonistes d'abord (autoévaluation)
- Puis Recueillir les commentaires des observateurs (hétéro-évaluation)
- Commencez par les points positifs
- N'accepter aucun jugement de valeur
- Apportez vos remarques, vous intervenez en dernier
- Si le jeu a été filmé visionnez la vidéo en sélectionnant les passages intéressants



Décrire la phase descriptive

Durée prévue :mn

- Passer en revue les objectifs définis.
- Discuter du contenu de la session du débriefing et de son déroulement.
- Donner le ton pour un environnement respectueux.
- Répondre aux questions des apprenants.
- Formuler des questions simples et ouvertes :
 - Que s'est-il passé ?
 - Comment pensez-vous que le jeu de rôle s'est déroulé ?
 - Quel est votre ressenti par rapport à votre participation
 - avez-vous apprécié votre participation ?
 - avez-vous l'impression de participer à une consultation réelle ?
 - avez-vous des difficultés à jouer votre personnage ?
 - Comment auriez-vous pu être plus efficace ?
 - Quelque chose vous a-t-il mis mal à l'aise ?(le fait d'être observé, le fait d'être filmé, le fait de revoir la séquence en groupe)
 - Quelles émotions cette expérience a-t-elle déclenchée chez vous ?
 - Quel était le moment le plus difficile pour vous ?

Décrire la phase analytique

- Durée prévue :mn
 - Préparer une liste des idées à aborder
 - Laisser les participants proposer leur interprétation et compléter en fonction des points négligés
 - Apporter des informations complémentaires et corriger les erreurs
 - Rechercher les bonnes pratiques à développer
 - Apporter des exemples de bonnes interactions.
 - Discuter de comment il est possible de traduire cela dans les soins apportés aux patients.(généraliser)
 - Etendre la phase d'analyse au moyen d'hypothèses (et si...)
 -

 المعهد التونسي للتعليم العالي PROGRAMME D'APPUI À LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR		CENTRE DE SIMULATION		 كلية الطب بسفاس
		Scénario de simulation par Jeu de rôles			Rédigé par : .....
Page.../...	Version : JR/01	Date de la rédaction :	Validé par :	
		Date de la Mise à jour :	Approuvé par :	

Décrire la phase de synthèse

- Durée prévue :mn
- Passer en revue les points appris.
- Demander aux participants ce qu'ils feraient maintenant si la même situation survenait.
- « Si c'était à refaire, que garderiez-vous ? Que changeriez-vous dans votre comportement ? »
- Donner un feedback aux apprenants sur la session dans son ensemble.
- Remercier les apprenants pour leur participation.

4. Références bibliographiques précises

(Un exemplaire papier ou informatique de chaque référence est à fournir avec le scénario)

.....

.....

.....

GRILLE D'OBSERVATION DU MEDECIN (A ajuster en fonction du scénario)

	Qu'observez-vous ?
Accueil	
Attitude	
Posture	
Regard	
Distance	
Écoute	
Expression verbale	
· Explications	
· Vérification de la compréhension/reformulation	
· Synthèses	
Empathie	
Conclusion	
· Récapitulation	
· Le mot de la fin	