**Liste des UEO\_DCEM1**

**Année universitaire 2023-2024**

**Les samedis de 08h à 10h - A partir du samedi 7 octobre**

**Nombre théorique des étudiants 280**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom unité** | **Nom du responsable** | **email** | **Numéro de** **téléphone** | **Nbre d’étudiants** | **SALLE****(CAVE)** |
| ***Tutorat pour les étudiants*** | Pr.Ag Faiza SafiPr. Ag Mahdi Ben Dhaou | faiza.safi@gmail.commahdibendhaou@gmail.com | 58 068 95198 958 909 | 30 |  |
| ***Technologies d’animation***  | Pr. Harbi HoucemMr Houcem Aloulou | Houcem\_harbi@hotmail.fraloulouhoussem@gmail.com  | 58 127 42355 960 684 | 20 (x2)(total 40) | Salle informatique |
| ***Montage vidéo*** | Pr Ag Fourati MohamedMme Olfa Ennouri | Fouratimed2011@gmail.comolfa\_nouri@medecinesfax.org | 5033322799 361 731 | 20 (x2)(total 40) | Salle informatique |
| ***Nouvelles technologies pour la santé*** | Mr Walid Ayadi | ***ayediwalid@yahoo.fr*** | 23 378 379 | 40 |  |
| ***Initiation à la simulation en santé*** | Pr Ag Fourati MohamedPr Ag Ammar Salwa | Fouratimed2011@gmail.comsalouaammarmseddi@gmail.com | 5033322722756065 | 20 |  |
| ***Sensibilisation aux troubles d’apprentissage***  | Mr Nizar Guemri | nizar.groupe@yahoo.fr | 98418915 | 30 |  |
| ***Education thérapeutique*** | Pr. Faten TrikiPr. Lamia Gargouri | trikifaten@yahoo.frdrgargourilamia@gmail.com | 9867600025044032 | 30 |  |
| ***Initiation à la recherche au laboratoire*** | Pr Ag Saba GargouriPr Ag Nour Louati | sabagargouri@yahoo.frnourlouati@yahoo.fr | 5812742458512314 | 20 |  |
| ***Puériculture et soins de Développement chez le nouveau-né*** | Pr. Ag Afef Ben ThabetPr Ag Amel Ben Hamad | benthabetafef@gmail.com |  | 30 |  |

**Faculté de Médecine de Sfax**

**Descriptif des unités optionnelles**

**Année universitaire 2023/2024, 1ier semestre**

**DCEM1**

Dans le cadre de la réforme de l’enseignement et de la formation à la faculté de médecine de Sfax, conformément aux Art. 4 et 7 du Décret n° 2011-4132 du 17 novembre 2011 et pour donner aux étudiants une marge d’épanouissement et d’identification par rapport à leurs attentes et leurs aspirations, des unités de formation optionnelles (UFO) sont introduites dans le cursus de formation médicale. Ces unités visent à ouvrir les horizons de l’étudiant sur d’autres domaines qui peuvent êtres croisés avec la médecine voir même d’autres carrières autres que la pratique médicale : la recherche scientifique, arts et culture, ingénierie, etc… dans différents domaines (Biologie, Culture - Histoire - Art - Sociologie – Philosophie, Technologies, Physique, Informatique, etc…).

Vous devez choisir **une seule unité** de la liste ci-dessous

**Unité 1 : Tutorat pour les étudiants**

**Responsables :** Pr.Ag Faiza Safi

 Pr.Ag Mahdi Ben Dhaou

**Domaine :** Sciences sociales et culturelles

**Présentation de la formation :**

Le tutorat prépare les étudiants à réussir leurs études, se basant sur un principe de gratuité et d’égalité. Le Tutorat est un outil essentiel à la réussite en médecine. Il offre aux « tuteurs » une formation originale et une valorisation de leur engagement, au travers d’une option qui constitue la clé de voûte de ce tutorat et en explique le succès.

**Objectifs de la formation :**

-Constituer une interface d’échange et de communication entre enseignants-étudiants et étudiants-étudiants.

-Former les étudiants à l'accompagnement de leurs pairs. -offrir à l’étudiant un soutien psychologique auprès d’un aîné lorsque cela est nécessaire.

-Permettre à l'étudiant d’adapter sa technique de travail, en « temps réel », sans attendre l’inéluctable sanction des examens et des concours.

**Unité 2 : Technologies d'animation**

**Responsables:** Pr. Houcem Harbi

 Mr Houssem Aloulou

**Domaine de l'unité :** Multimédia/technologie

**N.B :** Pour un bon déroulement de cette formation, il est fortement souhaitable d’être muni d’un ordinateur portable, et à défaut d’un ordinateur fixe chez soi.

**Présentation sommaire et motivante de la formation proposée :**

Cette formation est dédiée à la valorisation du savoir-faire en matière d'animation destinée au web. En effet, Adobe Flash est l'un des logiciels les plus vulnérables de la planète : 316 bogues ont été trouvés et écrasés en 2015. La société a annoncé un remplacement, appelé **Adobe Animate CC** qui permettra aux concepteurs de produire du contenu en **HTML 5**.

Nous allons adopter Adobe Animate qui intègre le support natif HTML5 afin d'étudier les différentes techniques d'animation en vous présentant un exemple dédié sous la forme d'un projet à réaliser pour apprendre et mettre en pratique chaque technique d'animation.

**Les objectifs visés par l’enseignement dans cette unité \***

 A la fin de cette formation vous seriezcapable de :

* Maîtriser les fondamentaux de l’animation pour enrichir des pages web avec Animate CC.
* Savoir les différentes techniques et les outils d’animations : les animations d’interpolation de formes, classiques et de mouvements et les animations avec des trajectoires et des masques.
* La mise en œuvre d'un projet d'animation HTML 5 depuis sa conception jusqu’à l’évaluation de son efficacité et enrichir les fonctionnalités avec du code JS.
* Publier les animations pour une diffusion sur un Smartphone ou sur une tablette, sous forme de bannières, HTML Canvas ou SWF.

**Unité 3 : Montage vidéo**

**Responsables:** Pr.Ag Fourati Mohamed

 Mme Olfa Nouri

**Domaine de l'unité :** Multimédia/technologie

**N.B :** Pour un bon déroulement de cette formation, il est fortement souhaitable d’être muni d’un ordinateur portable, et à défaut d’un ordinateur fixe chez soi.

**Présentation de la formation:**

Dans cette unité optionnelle vous allez apprendre à créer des montages vidéo professionnels de qualité, vous maîtriserez les outils et techniques professionnelles du montage vidéo ainsi que l’organisation et la structure d’un projet.

**Les objectifs visés par l’enseignement dans cette unité :**

* Maîtriser la vidéo numérique : codecs, formats, résolutions
* Organiser son travail dans Premiere Pro : interface
* Maîtriser le montage avec des outils simples et avancés
* Gérer les imports et effectuer les conversions
* Traiter l’audio : corriger, optimiser, traiter, pré-mixer
* Créer et utiliser des habillages vidéo : titres en fixe et dynamique, sous-titrage
* Exporter (Media Encoder)

**Unité 4 : Nouvelles technologies pour la santé**

**Responsables :** Mr. Walid Ayadi

**Domaine** : technologie

**Description :**

Il y a de nombreuses technologies qui ont profondément influencé notre vie quotidienne. Parmi toutes ces technologies, il y a 5 technologies dont il faudrait les évoquer, car ce sont des technologies qui ont un fort potentiel dans l’avenir, qui se développent rapidement, et qui vont probablement influencer notre monde dans les prochaines décennies:

1. Big data/Intelligence artificielle
2. Cloud computing/Blockchain
3. Réalité virtuelle/réalité augmentée
4. Internet des objets
5. Nouvelles paradigmes de programmation

**Objectifs:**

* Comprendre les nouvelles dimensions technologiques du digital
* Connaître les nouvelles technologies et leurs impacts sur notre vie quotidienne et professionnelle
* Disposer des bases techniques pour échanger avec les professionnels de l’informatique et du digital

**Unité 5** : **Initiation à la simulation en santé**

**Responsables :** Pr Ag Fourati Mohamed

 Pr Ag Ammar Salwa

**Domaine** : medecine

**Description:**

La simulation en santé est une méthode de formation. Elle permet aussi de réaliser une action d'évaluation et d'amélioration des pratiques et de gestion des risques.

La simulation en santé correspond « à l’utilisation d’un matériel, de la réalité virtuelle ou d’un patient dit standardisé pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels ».

**Objectifs visés**:

1. Initiation aux différents moyens de simulation en santé
2. Acquérir des habilités motrices utiles au futur médecin à l’aide de la simulation (points de sutures, sondage vésical, ….)
3. Inciter l’étudiant à développer une réflexion sur les avancées de la recherche en simulation

Démarche :

Faire des gestes sur simulateurs (mannequin ou maquette) des gestes courants en médecine interessant les domaines de chirurgie, urologie, gastroentérologie, médecine d’urgence et de gynécologie.

**Unité 6 :** ***Sensibilisation aux troubles d’apprentissage***

**Responsable:** Mr. Nizar Guemri

**Domaine:** culture

**Objectifs et programme :**

Mieux comprendre les troubles d’apprentissage, leurs mécanismes, leurs intrications et la spirale de l’échec scolaire au travers d’une psychologie fondamentalement intégrative.

Une psychologie qui se nourrit des apports contemporains tant en psychologie du développement, en neuropsychologie cognitive et affective, en neurosciences, qu’en psychopédagogie.

Démarche :

 La différence entre difficultés et troubles d’apprentissage

 Comprendre les troubles spécifiques des apprentissages

le trouble spécifique des apprentissages avec déficit en lecture (communément nommée dyslexie)

le trouble spécifique des apprentissages avec déficit de l’expression écrite ( dysorthographie)

le trouble spécifique des apprentissages avec déficit du calcul (dyscalculie)

le trouble développemental de la coordination (dyspraxie)

 le trouble de l'écriture (dysgraphie)

déficits de l’attention avec ou sans hyperactivité (TDAH ou TDA)

Les processus de contrôle cognitif, véritables outils de l’apprentissage

**Unité 7 :** ***Education thérapeutique***

**Responsables :** Pr. Lamia Gargouri

 Pr. Faten Triki

**Domaine :** Sciences sociales et culturelles

**Présentation de la formation :** L'éducation thérapeutique du patient (ETP) permet d'aider le malade à avoir une meilleure compréhension de sa pathologie, de son traitement et à s'auto-gérer. Ainsi il s'implique plus dans ses soins afin de vivre le plus sainement possible et d’améliorer sa qualité de vie**.**

**Objectifs de la formation :**

La formation à l'ETP vise à :

* Acquérir les compétences communicationnelles
* Etablir une démarche d’éducation thérapeutique du patient atteint de maladie chronique en prenant en compte les dimensions psychosociales.
* Etablir un diagnostic éducatif avec le patient
* Etablir un entretien motivationnel avec le patient
* Participer à l’animation d’une séance éducative

**Unité 8 :** Puériculture et soins de Développement chez le nouveau-né

**Responsables :** Pr.Ag. Afef Ben Thabet

 Pr.Ag Amel Ben Hamad

**Domaine :** Sciences sociales et culturelles

**Présentation de la formation :** la puériculture est la science, l'art de s'occuper et d'élever les enfants en bas âge. Il s'agit de l'ensemble des pratiques et des savoirs qui se rattachent au nouveau-né et jusqu'à l'âge de 3 à 4. Nous avons estimé qu'il serait judicieux d'intégrer cet enseignement dans les unités optionnelles proposées pour les étudiants du DCEM1, avant d'aborder le certificat de Pédiatrie en DCEM2 qui parlera des pathologies pédiatriques et néonatales; un premier contact avec le "nouveau-né normal" et sa prise en charge serait une bonne introduction à la pédiatrie. Un 2ème volet de cet enseignement portera sur les soins de développement en néonatologie qui visent le confort et le bien-être du nouveau-né hospitalisé à part sa prise en charge médicale. Cette approche a confirmé son apport de part le monde et reste à promouvoir sous nos cieux.

Nous proposons pour cette unité un enseignement théorique (4 séances) et pratique (une séance de simulation et une séance pratique au service de néonatologie)

**Objectifs de la formation :**

La formation vise à :

-mettre en exergue les compétences du foetus et du nouveau-né normal

- familiariser les étudiants avec les soins nécessaires pour tout nouveau-né: hygiène, alimentation, soins particuliers à cette période de la vie....

- découvrir les soins de développement en néonatologie et leur bénéfice sur le bien-être du bébé (effet de l'environnement, de la lumière, du bruit, de la musique....)

- préparer les futurs parents à comprendre les besoins de leur enfant à la période néonatale

Les processus de contrôle cognitif, véritables outils de l’apprentissage

**Unité 9 :** ***Initiation à la recherche au laboratoire***

**Responsables :** Pr Ag Saba Gargouri;

Pr Ag Nour Louati

**Domaine :** recherche

**Descriptif:** Cette UEO permet une initiation au travail dans un laboratoire de recherche. Elle permet:

-L’acquisition de certaines notions indispensables pour la recherche.

- La réalisation d’un projet dans un laboratoire de recherche.

**Programme de la formation:**

-Partie I: Enseignement Théorique

* L’expérimentation animale
* Chronobiologie
* Les outils en bio-informatiques
* Les enquêtes épidémiologiques

-Partie II: Réalisation d’un travail de recherche

Elaboration d’un travail de recherche, sous la direction d’un enseignant responsable.