**Liste des UEO\_DCEM2 (coordinatrice : Pr. Ag Sana OMRI)**

**Année universitaire 2023-2024**

**Les samedis de 10h à 12h**

**A partir du samedi 7 Octobre 2023**

Nombre théorique des étudiants 270

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Nom unité*** | ***Enseignants responsables*** | ***Adresses e-mails***  | ***Téléphone*** | ***Nombre d’étudiants*** | ***Salle*** |
| Bases de données | Dr Amine ZouariMme Rania Maâlej | rania.mlj@gmail.comamine@zouari.net  | 21 106 176 | 20 |  |
| Recherche en clinique | Pr. Ag Saoussen FekiPr.Ag Fatma Abdelhedi | sawsanfeki@yahoo.frabdelhedi\_f@yahoo.fr | 20 416 447 | 20 |  |
| Art thérapie et neurosciences | Pr Ag Emna EllouzeDr Wafa Abbes | ellouzemna@yahoo.fr wafa\_abbesmesfar@yahoo.fr  | 54020452 | 25 |  |
| Médecine de la reproduction | Pr. Salima DaoudPr. Ag Najla Halouani | daoud\_salima@medecinesfax.orgdaoud\_salima@yahoo.frnajla.halouani80@gmail.com | 24 330 08422 681 223 | 25 |  |
| Prescription des activités physiques en thérapeutiques médicales | Pr. Sameh Ghroubi Dr. Omar Hammouda | sghroubi@yahoo.fr |  | 25 |  |
| Diététique médicale | Pr. Ag Faten Haj Kacem | hadjkacemfaten@yahoo.fr | 24 296 010 | 25 |  |
| Hygiène hospitalière et sécurité des soins | Dr Houda Ben AyedPr Mondher Kassis  | houda.benayed@medecinesfax.orgkassis\_mondher@medecinesfax.orgkassis\_mondher@yahoo.fr  | 58 738 024 | 25 |  |
| La sexologie en pratique clinique | Pr Ag Mouna ElleuchPr Ag Rim Sellami | elleuch\_mouna@yahoo.frrim.sellami@laposte.net  | 58 760 78158 035 481 | 25 |  |
| Accueil aux urgences pédiatriques | Pr Ag Faiza SafiPr Ag Amel Ben Hamed | faizasafi@gmail.combenhamad.amel@gmail.com  | 58 074 324  | 25 |  |
| Santé mentale et hygiène de vie | Pr Ag Manel MaâlejDr. Imen Gassara | mmanel84@yahoo.fr | 58 157 985 | 25 |  |
| La psychiatrie à travers le cinéma | Pr Ag Sahar EllouzPr Ag Najla Halouani | ellouze\_sahar@medecinesfax.org najla.halouani@yahoo.fr | 5425421358157945 | 25 |  |
| Data management avec Google Looker Studio | Pr Olfa ChakrounMme Ameni Kallel | Chakroun\_olfa@medecinesfax.org | 58127693 | 25 |  |

**Faculté de Médecine de Sfax**

**Descriptif des unités optionnelles (UEO)**

**DCEM2**

**Semestre 1 de l’année universitaire 2023-2024**

Dans le cadre de la réforme de l’enseignement et de la formation à la faculté de médecine de Sfax, conformément aux Art. 4 et 7 du Décret n° 2011-4132 du 17 novembre 2011 et pour donner aux étudiants une marge d’épanouissement et d’identification par rapport à leurs attentes et leurs aspirations, des unités d’enseignement optionnelles (UEO) sont introduites dans le cursus de formation médicale. Ces unités visent à ouvrir les horizons de l’étudiant sur d’autres domaines qui peuvent êtres croisés avec la médecine voir même d’autres carrières autres que la pratique médicale : la recherche scientifique, arts et culture, ingénierie, etc… dans différents domaines (Biologie, Culture - Histoire - Art - Sociologie – Philosophie, Technologies, Physique, Informatique, Promotion de la santé etc…).

Vous devez choisir **une seule unité** de la liste ci-dessous (différente de celles que vous avez déjà faites lors des années précédentes).

**Unité 1 : Médecine de la reproduction**

**Responsables :** Pr Salima Daoud et Pr Ag Najla Halouani

**Domaine de l'unité :** Sciences sociales et culturelles

**Descriptif de l’unité** : Il s’agit d’une unité d’enseignement optionnelle s'adressant aux étudiants souhaitant suivre une formation avancée en rapport avec la fonction reproductive et l’infertilité : qui est un problème médical touchant le un sixième des couples désirant avoir un enfant, ayant des retentissements psychologiques et sexuels. Cette unité a pour objectifs de sensibiliser et comprendre les enjeux actuels de la médecine de la reproduction.

**Unité 2 : Initiation à la recherche clinique**

**Responsables :** Pr Ag Sawsen Feki et Pr Ag Fatma Abdelhédi

**Domaine de l'unité :** Recherche scientifique

**Objectifs visés** : Cette UEO permet :

- L’acquisition de certaines notions indispensables pour la recherche

- La réalisation d’un projet dans un service hospitalier.

**Unité 3 : Bases de données**

**Responsables :** Dr Amine Zouari et Mme Rania Maalej, PhD

**Domaine de l'unité :** Technologies

**N.B :** Pour un bon déroulement de cette formation, il est fortement souhaitable d’être muni d’un ordinateur portable, et à défaut d’un ordinateur fixe chez soi.

**Descriptif de l’unité**: Une base de données médico-administrative dans le domaine de la santé constitue un outil de référence pour les logiciels de gestion, la recherche épidémiologique et en santé publique. Et compte tenu de l'importance de ce concept, on présente au cours de cette unité les principes essentiels des bases des données relationnelles. Cette présentation des aspects fondamentaux est complétée par la mise en pratique avec les principaux outils et méthodes tels que les outils de conception, les systèmes de gestion de base de données et le langage SQL.

**Objectif(s) de l'unité :** L’objectif de ce module est de :

• Connaitre les notions fondamentales des bases de données relationnelles.

• Maitriser un système de gestion de base de données et appliquer en pratique les différents concepts théoriques étudiés pour concevoir à la fin de ce cours des bases de données médicales

**Unité 4 : Prescrition des Activités Physiques en Thérapeutiques Médicales**

**Responsables :** Pr Sameh Ghroubi et Mr Omar Hammouda

**Domaine de l'unité :** Sciences sociales et culturelles

**Descriptif de l’unité**: L'activite physique est un moyen thérapeutique et préventif par excellence dans les pathologies cardiovasculaires, métaboliques, cancérologiques, neurologiques, psychiatriques, chez l'enfant et le sujet âgé...

 Depuis 2017 la Haute Autorité de Santé (HAS) considère que l'activité physique peut être prescrite par le médecin sous forme d'une ordonnance médicale. La prescription d'une ordonnannce d'activité physique doit suivre des règles médicales et nécessite un savoir faire. Ces connaissances sont très utiles pour tout médecin généraliste ou spécialiste pour traiter leurs patients.

**Objectifs :**

1. Connaître les effets bénéfiques de l'activité physique dans les pathologies médicales
2. Diminuer la consommation des médicaments
3. Acquérir une compétence pour prescrire une ordonnance d’activité physique correcte
4. Promouvoir et encourager la pratique d’activité physique dans la population tunisienne par le médecin traitant et lutter contre la sédentarité.

**Unité 5: Art thérapie et neuroscience**

**Responsables:** Pr Ag Emna Ellouz et Dr Wafa Abbes

**Domaine de l'unité :** Art

**Descriptif de l’unité**:

Il s’agit d’une formation sur l’interaction entre l’art et les fonctions cérébrales, l’impact que peut avoir l’art (la musique…) sur le fonctionnement cérébralet sur certaines pathologies neurologiques. Cette formation sera faite sous forme de TD avec présentations de vidéos illustratives.

**Objectifs :**

1. Expliquer aux étudiants l’interaction entre art et fonctions cérébrales (émotions, cognitions…)
2. Sensibiliser les étudiants aux bééfices de l’art d ans certaines pathologies

**Unité 6 : Diététique Médicale**

**Responsable :** Pr Ag. Faten Hadj Kacem

**Domaine de l'unité :** Sciences sociales et culturelles

**Descriptif de l’unité**: La nutrition représente l'une de nos préoccupations majeures. Certains sont confrontés au problème de l’obésité, d’autres à celui de la dénutrition, voire aux deux, et beaucoup ont une alimentation déséquilibrée. Le rôle de la nutrition est de préserver la santé et de prévenir la maladie. Aujourd'hui encore, l'enseignement de la nutrition reste très inégal et fragmentaire d'une université à l'autre. Quelques vagues connaissances du sujet sont cependant dispensées conjointement à d'autres matières. Le résultat tragique, c'est la terrible méconnaissance de la nutrition, c'est que le patient est mal informé, que des souffrances inutiles sont endurées, et que l'on attend des médicaments ce qu'une alimentation équilibrée pourrait accomplir à elle seule.

**Objectifs**

- Propose une formation générale en diététique et nutrition clinique et thérapeutique, destinée aux étudiants qui souhaitent acquérir des bases solides pour leur activité professionnelle.

- Connaitre les bases d' une alimentation saine et les bonnes pratiques alimentaires

- réaliser et interpréter une enquête alimentaire

- Maîtriser les connaissances de base en nutrition, le rôle des nutriments (macro et micro) et celui des composés bio actifs essentiels à l'optimisation du fonctionnement de l'organisme.

- Aider le Professionnel de Santé dans la prise en charge nutritionnelle du patient normal et en situations pathologiques et particulières

**Unité 7 : Hygiène hospitalière et sécurité des soins**

**Responsables :** Dr Houda Ben Ayed et Pr Habib Feki

**Domaine de l'unité :** Promotion de la santé

**Descriptif de l’unité**: Les infections associées aux soins représentent un problème grave et de plus en plus fréquent dans nos établissements de soins. Les mesures de lutte contre ces infections s’intègrent dans le cadre d’une stratégie de prévention multimodale basée sur le respect des bonnes pratiques d’hygiène hospitalière. De ce fait, l’instauration d’un programme de formation pour les étudiants en médecine, qui seraient les futurs praticiens en milieu de soins, s’avère d’un intérêt majeur pour lutter contre ce fléau. Ci-dessous une proposition de programme de formation en hygiène hospitalière qui pourrait être appliquée dans le cadre d’une unité d’enseignement optionnelle.

**Objectifs**

1. Développer une culture de sécurité de soins
2. Maîtriser le risque infectieux associé aux soins
3. Maîtriser les précautions standard et les règles d'hygiène de base
4. Connaitre les différentes techniques d'isolement hospitalier
5. Connaitre les différentes techniques et indications de l'hygiène des mains
6. Développer ses compétences sur la gestion de l'environnement hospitalier (l'air, l'eau, le linge, les déchets, l'entretien des locaux et des dispositifs médicaux)
7. Maîtriser les règles d'utilisation des désinfectants et des antiseptiques
8. Connaitre les différentes méthodes de surveillance épidémiologique des infections associées aux soins
9. Maîtriser la démarche d’investigation d'une épidémie d'infections associées aux soins

**Unité 8 : La sexologie en pratique clinique**

**Responsables :** Pr Ag Mouna Elleuch et Pr Ag Rim Sellami

**Domaine de l'unité :** Promotion de la santé

**Descriptif de l’unité**:

La formation proposée concerne les sciences de la sexologies qui seront abordées en relation avec la pratique médicale . En effet l' étudiant en médecine peut être confronté à des problèmes de sexualité dans différentes disciplines sur le terrain de stage

**Objectifs :**

* Se familiariser aux différents champs de la sexualité humaine
* Sensibiliser les étudiants en médecine à la problématique de la sexualité
* Souligner l' impact de la sexualité sur le maintien et l'amélioration de la santé et du bien-être de la personne

**Unité 9 : Accueil des urgences pédiatriques**

**Responsables :** Pr Ag Faiza Safi et Pr Ag Amel Ben Hmad

**Domaine de l'unité :** Promotion de la santé

**Descriptif de l’unité**:

Les urgences pédiatriques sont fréquente et occupent une place importante dans l'activité de tout médecin. Pour un meilleur accueil aux urgences des enfants, un partage des connaissances et une uniformisation des pratiques sont nécessaires. Cette unité permet au médecin en formation de s'initier aux particularités de l'enfant et d’acquérir les bases nécessaires à une pratique sécure de la pédiatrie.

**Objectifs :**

Complément de formation destiné aux étudiants DCEM2 pour permettre d'optimiser l'accueil des urgences pédiatriques à l'hôpital ou sur toutes autre structure d'urgence

**Unité 10 : Santé mentale et hygiène de vie**

**Responsables :** Pr Ag Manel Maâlej et Dr Imen Gassara

**Domaine de l'unité :** Promotion de la santé

**Descriptif de l’unité**: La santé mentale est une préoccupation mondiale importante de santé publique comme en témoigne le Plan d’action pour la santé mentale 2013-2020 de l’Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Celle-ci la définit comme « Un état de bien-être permettant à chacun de reconnaître ses propres capacités, de se réaliser, de surmonter les tensions normales de la vie, d’accomplir un travail productif et fructueux et de contribuer à la vie de sa communauté. ». Les troubles liés à la santé mentale sont au 2ème rang en termes de coût de morbidité derrière les maladies du cœur.

Il est généralement reconnu que les facteurs pouvant affecter la santé psychologique sont en grande partie d’ordre intrinsèque, c’est-à-dire reliés à des conditions « préprogrammées » : hérédité, tempérament, facteurs physiologiques. Toutefois, l’effet de ces facteurs intrinsèques peut être nettement atténué et la santé psychologique améliorée grâce à une hygiène de vie adéquate impliquant l’alimentation, le style de vie, l’activité physique, notre attitude, la qualité de nos relations, etc.

Nos étudiants, en proie durant leur cursus à beaucoup de stress et de troubles émotionnels, semblent constituer un public cible qui pourrait largement profiter d’une telle formation. En outre, ils pourront, à leur tour, éduquer leurs futurs patients afin que ces derniers adoptent une hygiène de vie saine.

**Objectifs :**

* Expliquer l’importance d’une bonne hygiène de vie sur les différentes dimensions de la santé mentale (stress, humeur, estime de soi, performances cognitives…)
* Promouvoir l’adoption d’une hygiène de vie saine chez les étudiants en médecine et chez leurs futurs patients

**Unité 11 : La psychiatrie à travers le cinéma**

**Responsables :** Pr Ag Sahar Ellouze et Pr Ag Najla Halouani

**Domaine de l'unité :** sciences sociales et culturelles

**Descriptif de l’unité**: Les représentations cinématographiques des pathologies psychiatriques sont parfois éloignées de la réalité médicale, avec un recours fréquent à la caricature. Au travers de l’analyse d’extraits de films abordant des pathologies psychiatriques, les étudiants débattent autour de la sémiologie et des représentations sociales des pathologies mentales. Chaque séance commence par une introduction du film et du trouble/thème psychiatrique, suivie d’un visionnage du film en partie, puis une discussion et un débat autour des thèmes psychiatrique abordés.

**Objectifs :**

Effectuer une analyse critique des représentations cinématographiques de différents troubles mentaux, afin de mieux décrire la réalité clinique.

Nous proposons pour l’enseignement de cette unité optionnelle 7 séances traitant de la schizophrénie, la dépression, le trouble bipolaire, la paranoïa, le trouble obsessionnel compulsif, l’autisme, et la maladie d’Alzheimer.

**Unité 12 : Data management avec Google Looker Studio**

**Responsables :** Pr Olfa Chakroun et Mme Ameni Kallel

**Domaine de l'unité :** Recherche scientifique

**Descriptif de l’unité**:

Séance 1: Introduction à Google Looker Studio (2 heures)•Présentation de l'outil Looker Studio.•Comprendre les avantages de l'utilisation de Looker Studio.•Création d'un compte et configuration de base.•Navigation dans l'interface utilisateur.•Création d'un premier rapport simple.•Exportation de rapports.

Séance 2: Configuration et gestion des données (2 heures)•Importation de données dans Looker Studio.•Comprendre les sources de données et les connexions.•Création de modèles de données.•Utilisation des transformations de données.•Exploration des paramètres de sécurité et d'accès aux données.

Séance 3+4: Création de rapports avancés (4 heures)•Création de rapports interactifs avec des graphiques dynamiques.•Utilisation des filtres pour affiner les données dans les rapports.•Ajout de graphiques avancés, de tableaux croisés dynamiques et de métriques personnalisées.•Utilisation des paramètres de date pour l'analyse temporelle.•Mise en page, design et personnalisation avancée des tableaux de bord.

Séance 5: Collaboration et partage (2 heures)•Gestion des équipes et des autorisations.•Collaboration avec d'autres utilisateurs sur un projet.•Partage de rapports avec des personnes ou des groupes spécifiques.•Exportation de rapports aux formats courants (PDF, CSV, etc.).•Planification de l'actualisation automatique des rapports.

Séance 6: Analyse avancée et meilleures pratiques (2 heures)•Utilisation de fonctions avancées de requête.•Automatisation des tâches courantes avec les scripts.•Utilisation de l'API pour personnaliser les fonctionnalités

**Objectifs :**

Permettre aux étudiants de développer des compétences avancées dans l'utilisation de cet outil puissant pour la visualisation et l'analyse de données. L’atelier vise à fournir une compréhension complète de Google Studio, de ses fonctionnalités et de ses capacités, afin que les étudiants puissent exploiter pleinement ses avantages pour prendre des décisions informées basées sur les données.