Liste des unités optionnelles 2023/2024

1er semestre\_DCEM3 (284 étudiants)

Période et horaire : A partir du 04/10/2023 ; Mercredi de 16 h à 18 h

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | Nom de l’unité | Nom du responsable | email | Téléphone | Nombre d’étudiants | Salle |
| 1 | Technologie Web | Mme Faten Ben Arfia Baraket | Faten\_benarfia@medecinesfax.org | 97 751 017 | 20 |  |
| 2 | مدخل لدراسة المصطلح الطبي باللغة العربية  Initiation à l'étude du terme médical en arabe | Dr Mohamed Ben Jemaa | [mohamedbj@hotmail.fr](mailto:mohamedbj@hotmail.fr) | 50 068 442  58 512 116 | 35 |  |
| 3 | Changements climatiques et santé\* | Mr Morsi Feki  (Docteur en écologie)  Pr Ag Imen Baâti | morsitn@yahoo.fr  imen.baati@yahoo.fr | 97 266 586  58 158 094 | 30 |  |
| 4 | Peau et environnement | Dr Khadija Sellami  Pr Hamida Turki | khadija@sellami.com  hamidaturki@yahoo.fr | 58 756 388  97 267 275 | 30 |  |
| 5 | Médecine de voyage  et conseil aux voyageurs | Pr Fatma Cheikhrouhou  Pr Ag Makram Koubâa | fatima\_cheikhrouhou@yahoo.fr  koubaa\_makram@medecinesfax.org | 58 128 241  21 880 402 | 30 |  |
| 6 | Initiation à la médecine en situations de catastrophes | Pr Olfa Chakroun  Pr Ag Imen Rejeb | chakroun\_olfa@medecinesfax.org  rejebbelfekihimen@gmail.com | 58 127 693  98 660 691 | 30 |  |
| 7 | Education thérapeutique  du patient diabétique | Pr Ag Faten Haj Kacem  Pr Ag Manel Hsairi | hadjkacemfaten@yahoo.fr  manelhsairi6@gmail.com | 58 756 455  58 157 956 | 30 |  |
| 8 | Initiation à la communication en langue des signes\* | Pr Ag Imen Baâti  Pr Ag Sana Omri | imen.baati@yahoo.fr  sanaomri@hotmail.fr | 58 158 094  58 157 973 | 20 |  |
| 9 | Communication avec les médias | Pr Olfa Chakroun  Nada Chaâri | chakroun\_olfa@medecinesfax.org  … | 58 127 693  … | 30 |  |
| 10 | Médecin face à la violence | Pr Ag Malek Zribi  Dr Hanen Dhouib | malekzribi2004@yahoo.fr  dhouibhanen@yahoo.fr | …  20 413 030 | 30 |  |

\* : Enseignant Wajdi Ben Hamed (diplôme de master en langue des signes)

Faculté de Médecine de Sfax

# Descriptif des unités optionnelles

1er semestre de l’année universitaire 2023-2024 DCEM3

Dans le cadre de la réforme de l’enseignement et de la formation à la faculté de médecine de Sfax, conformément aux Art. 4 et 7 du Décret n° 2011-4132 du 17 novembre 2011 et pour donner aux étudiants une marge d’épanouissement et d’identification par rapport à leurs attentes et leurs aspirations, des unités de formation optionnelles (UFO) sont introduites dans le cursus de formation médicale. Ces unités visent à ouvrir les horizons de l’étudiant sur d’autres domaines qui peuvent êtres croisés avec la médecine voire même d’autres carrières autres que la pratique médicale : recherche scientifique, arts et culture, ingénierie, etc. dans différents domaines (Biologie, Culture - Histoire - Art - Sociologie - Philosophie, Technologies, Physique, Informatique, etc.).

Vous devez choisir une seule unité de la liste ci-dessous (différente de celles que vous avez déjà faites lors des années précédentes).

Chaque unité comporte un volume horaire de 12 h (6 séances).

# Unité 1 : Technologie Web

Responsable : Mme Faten Ben Arfia Baraket

Domaine : Technologies

* 1. : Pour un bon déroulement de cette formation, il est fortement souhaitable d’être muni d’un ordinateur portable, et à défaut d’un ordinateur fixe chez soi.

Descriptif de la formation :

Cette formation est dédiée à la valorisation du savoir-faire en développement web. En effet, un gestionnaire de contenu permet de créer facilement et rapidement le contenu dynamique et rédactionnel (texte, images, vidéos…) d’un site web. Le gestionnaire de contenu est présent à toutes les étapes de la création de contenu web, de la validation d’une page ou d’un article jusqu’à la gestion des règles de publication.

La principale caractéristique d’un outil de gestion de contenu web ou CMS est de séparer le contenu du contenant. Il est ainsi possible de mettre à jour du contenu texte ou image indépendamment de la structure graphique du site internet, et vice et versa.

Les articles et le contenu produits sont le plus souvent stockés dans une base de données et les modèles de pages (templates) permettent de définir la présentation et la mise en page du

contenu. Le gestionnaire de contenu organise et classe les informations, en les associant à des métadonnées (par exemple : titre, auteur).

La gestion du contenu consiste donc à créer, gérer et publier rapidement des pages et des articles via une interface d’administration simplifiée (back-office) pour qu’un rédacteur sans connaissance en html puisse être complètement autonome.

Objectifs visés :

A la fin de cette formation, vous seriez capable de :

* + - Concevoir, installer et paramétrer un site web avec WordPress
    - Personnaliser un thème WordPress et optimisation avec Plugin PageBuilder
    - Enrichir le site et le back office avec des extensions et des widgets
    - Organiser, structurer et publier du contenu

Cette formation vous permettra d’installer, créer et gérer la forme et le contenu de votre site Internet ou blog professionnel. Vous apprendrez à publier le site réalisé en ligne.

# Unité 2 : Initiation à l'étude du terme médical en arabe (ةيﺑرعلا ةﻐللﺎﺑ يبطلا حلطصملا ةسارﺪل ﻞﺧﺪﻣ)

Responsables : Pr Ag Mohamed Ben Jemaa Domaine : Sciences sociales et culturelles Descriptif de la formation :

La formation comporte :

* + - Enseignement théorique : Introduction et Généralités, Anatomie, Sémiologie générale
    - Cas cliniques dans les différentes spécialités

Au bout de cette formation, l'étudiant aura un support d'apprentissage pédagogique, comprenant une traduction des termes médicaux en arabe.

Pour évaluer ses connaissances, l'étudiant doit être capable de traduire un résumé de cas clinique en arabe.

Objectifs visés :

Habituer les apprenants à utiliser la langue arabe en médecine pour pouvoir communiquer avec les mass médias, les instances juridiques et travailler ou participer aux manifestations scientifiques dans les pays du monde arabe.

# Unité 3 : Changements climatiques et santé

Responsables : Mr Morsi Feki (Docteur en écologie marine), Pr Ag Imen Baâti

Domaine : Sciences sociales et culturelles

Descriptif de la formation :

Comme tous les pays du monde, la Tunisie est affectée par les impacts du changement climatique. Les études démontrent avec certitude que notre pays subit déjà et subirait encore pour longtemps les effets de ce phénomène, en particulier les impacts liés à l’augmentation des températures, à la baisse des précipitations et à l’augmentation du niveau de la mer.

En 2014, l’OMS a estimé l’impact des effets les mieux cernés du changement climatique à 250 000 décès potentiels par an entre 2030 et 2050 en excès au niveau mondial. Ces effets sont la mortalité liée aux vagues de chaleur chez les plus de 65 ans, les mortalités associées aux inondations littorales, aux maladies diarrhéiques chez les moins de 15 ans, au paludisme, à la dengue et à la malnutrition.

Les conséquences du changement climatique sur la santé humaine concernent de nombreuses disciplines, allant de l'infectiologie à la pneumologie, en passant par la psychiatrie, les maladies cardiovasculaires, etc.

L'enseignement des enjeux climat-santé s'inscrit parfaitement dans la mission de responsabilité sociale des universités. Par ailleurs, les systèmes de soins sont actuellement responsables de 5 % des émissions de gaz à effet serre dans les pays industrialisés.

Ainsi, il est primordial que l'étudiant en médecine, futur acteur du système de santé, ait des connaissances solides sur le sujet des enjeux climat-santé pour pouvoir contribuer à la lutte contre le changement climatique et s’engager sérieusement dans l’activisme environnemental. Objectifs visés :

* + - Comprendre les causes des changements climatiques (CC).
    - Analyser les impacts des CC sur l'environnement.
    - Analyser les impacts des CC sur la santé physique et mentale.
    - Distinguer les mesures d'adaptation et d'atténuation des CC.
    - Décrire la stratégie de la Tunisie dans la lutte contre le CC.
    - Proposer des activités pour appuyer le rôle du médecin dans la lutte contre le CC.

# Unité 4 : Peau et environnement

Responsables : Dr Khadija Sellami, Pr Hamida Turki

Domaine : Promotion de la santé

Descriptif de la formation :

La peau est en perpétuelle interaction avec l'environnement. La lumière, les produits chimiques et les contacts mécaniques réalisent autant de microagressions utiles pour maintenir la peau en bonne santé.

Cependant, si une agression est trop forte une lésion apparaît et des mécanismes de réparations sont mis en jeu, ce qui peut engendrer des dégâts pouvant engendrer le pronostic esthétique, fonctionnel ou vital de la personne.

Cette formation traitera les sujets suivants :

1. Rappel théorique (physiologie de la peau, rayonnement solaire…)
2. Effets néfastes du soleil sur la peau (photo vieillissement, cancers cutanés photoinduits)
3. Bonnes pratiques de photoprotection
4. Peau et cosmétiques
5. Peau et pollution

Objectifs visés :

1. Sensibiliser les étudiants aux effets néfastes de l’ensoleillement sur la peau
2. Les éduquer à instaurer les mesures adéquates de la photoprotection
3. Sensibiliser les étudiants aux effets néfastes des produits cosmétiques sur la peau et les éduquer à une bonne prescription de ces produits
4. Sensibiliser les étudiants aux effets néfastes de la pollution atmosphérique sur la peau et proposer les moyens nécessaires pour y faire face.

# Unité 5 : Médecine de voyage et conseil aux voyageurs

Responsables : Pr Fatma Cheikhrouhou, Pr Ag Makram Koubâa

Domaine : Promotion de la santé

Descriptif de la formation :

L’enseignement est présentiel sous forme de séminaires où seront traitées des études de cas cliniques. La formation comporte 6 modules :

Module 1 : Pathologies à transmission vectorielle

Module 2 : Pathologies tropicales et pathologies infectieuses Maladies à transmission aérienne du voyageur Les pathologies à transmission orale

Les pathologies à transmission sexuelle et parentérale Autres pathologies tropicales

Module 3 : Pathologie exotique

Problèmes de santé reliés au voyage (loisir et circonstances) La spécificité du voyage d’ElHaj et El Omra

Module 4 : Prise en charge selon le terrain du voyageur Module 5 : Mesures préventives et vaccination

Module 6 : Conduite à tenir devant des situations cliniques au retour de voyage

Objectifs visés :

1. Préparer le voyageur
2. Donner les conseils aux voyageurs
3. Prendre en charge le voyageur pathologique

# Unité 6 : Initiation à la médecine en situations de catastrophes

Responsables : Pr Olfa Chakroun, Pr Ag Imen Rejeb

Domaine : Promotion de la santé

Descriptif de la formation :

Séances avec un enseignement théorique et des ateliers pratiques d'initiation des candidats à la pratique de la médecine en situations de catastrophes.

Objectifs visés :

* + Identifier une situation sanitaire exceptionnelle
  + Reconnaître les plans d'action en situations de catastrophes
  + Orienter les victimes de catastrophes à la structure sanitaire la plus adaptée à leur état de santé
  + Pratiquer les gestes de sauvetage des victimes d'une catastrophe
  + Mener un travail d'équipe en situation de catastrophe

# Unité 7 : Education thérapeutique du patient diabétique

Responsables : Pr Ag Faten Haj Kacem, Pr Ag Manel Hsairi

Domaine : Promotion de la santé

Descriptif de la formation :

Le diabète constitue un problème majeur de santé publique dans le monde dont la prévalence est en augmentation constante dans presque tous les pays du monde. Il devient indispensable d’aider les patients diabétiques à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour gérer au mieux leurs vies.

La formation des étudiants à la pratique de l’éducation thérapeutique du patient diabétique comporte 6 séances de 2 h chacune :

1. Bilan éducatif partagé avec le patient diabétique
2. Conception d'un programme personnalisé d'éducation thérapeutique du patient diabétique 3- Education nutritionnelle du patient diabétique

4- Place de l'activité physique dans l'éducation thérapeutique du patient diabétique 5- Education thérapeutique face à une hypoglycémie ou une hyperglycémie

6- Education thérapeutique pour la pratique de l'insulinothérapie et l'autosurveillance

Objectifs visés :

La formation vise à :

* Acquérir les compétences pour la pratique de l’éducation thérapeutique du patient diabétique
* Etablir le bilan éducatif partagé avec le patient diabétique
* Concevoir et animer une séance éducative avec le patient diabétique

# Unité 8 : Initiation à la communication en langue des signes

Responsables : Pr Ag Imen Baâti, Pr Ag Sana Omri Domaine : Sciences sociales et culturelles Descriptif de la formation :

La communication médecin-malade est un pilier incontournable dans la pratique médicale. Cependant, des obstacles persistent pour les patients sourds ou malentendants. Les données officielles sur la prévalence de la surdité en Tunisie sont lacunaires : les estimations du ministère des Affaires sociales indiquent environ 8 484 personnes sourdes depuis 2014, et 14 512 personnes ayant des difficultés d'audition non officiellement reconnues handicapées. Pour examiner un patient sourd, le médecin a besoin d'une tierce personne, qui n'est pas toujours disponible. Par ailleurs, la présence de cette personne compromet la confidentialité. Ainsi, une initiation à la langue des signes pour les futurs médecins pourrait améliorer la communication, réduire les erreurs de diagnostic et créer un environnement respectueux pour les patients sourds. Cela répondrait aux besoins spécifiques de cette population et améliorerait la qualité des soins médicaux.

La formation comporte 7 séances, sous forme d'ateliers (jeux de rôle) :

Séance 1 :

-Mots et expressions de base pour saluer, se présenter et établir un contact initial.

-Apprentissage de l'alphabet et des chiffres en Langue des Signes.

Séance 2 :

-Exploration des signes pour désigner les principaux organes de l’appareil locomoteur

-Exploration des signes pour les symptômes courants de cet appareil.

Séance 3 :

-Exploration des signes pour désigner les principaux organes de l’appareil digestif

-Exploration des signes pour les symptômes courants de cet appareil.

Séance 4 :

-Exploration des signes pour désigner les principaux organes de l’appareil cardio- respiratoire

-Exploration des signes pour les symptômes courants de cet appareil.

Séance 5 :

-Exploration des signes pour désigner les principaux organes de la sphère ORL

-Exploration des signes pour les symptômes courants de cette sphère.

Séance 6 :

-Exploration des signes pour désigner les principales plaintes neuropsychiatriques

* Exploration des signes pour les symptômes courants de cet appareil.

Séance 7 : Examen

Les jeux de rôle vont concerner des situations pratiques et vont aborder certains aspects thérapeutiques (explication d’une ordonnance médicale, nécessité d’une hospitalisation, acte opératoire, etc.).

Objectifs visés :

* Acquérir des compétences de base pour communiquer avec un patient sourd.
* Comprendre les plaintes d'un patient sourd.
* Expliquer la conduite thérapeutique à un patient sourd (ordonnance, acte opératoire, hospitalisation, etc.).

# Unité 9 : Communication avec les médias

Responsables : Olfa Chakroun, Nada Chaâri Domaine : Sciences sociales et culturelles Descriptif de la formation :

هتاقوعم ،هعاونأ ،هموهفم ،هتيخيرات :لصاوتلا \*\* يملعلا لصاوتلا \*\*

ةشرو/لصاوتلا تايجيتارتسا \*\* ةشرو /تامزﻷا نمز لصاوتلا \*\* انوروك دعب ام :ةيحصلا ةفاحصلا \*\*

Workshop : (يعامتجﻻا لصاوتلا) بوتكملا ربخلا/ةبوتكملا ةفاحصلا

Objectifs visés :

* S'initier à communiquer avec les médias
* Acquérir les outils de communication avec les médias et les citoyens à travers les médias

# Unité 10 : Médecin face à la violence

Responsables : Pr Ag Malek Zribi, Dr Hanen Dhouib

Domaine : Sciences sociales et culturelles

Descriptif de la formation :

La violence constitue un phénomène fréquent rencontré par tout médecin. Ce dernier peut être amené à prendre en charge une victime de violence quel que soit son type et peut être lui- même victime de violence en milieu de soin.

Objectifs visés :

Tout médecin doit être capable de gérer et planifier la prise en charge d'une victime de violence, ainsi qu’être capable d'agir en cas de violence infligée en milieu de soin, tout en respectant le droit tunisien et ses principes éthiques.