**Liste des UEO PCEM2**

**1er semestre 2023-2024**

**Période et horaire : A partir du 04/10/23 ; Mercredi de 14 h à 16 h**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***UEO*** | ***Nom du responsable*** | ***coordonnées*** | ***Effectif******(total= 272)*** | ***Salle*** |
| **1** | **Les conduites de consommation chez les jeunes** | Kamilia KsoudaJihen Ben Thabet | kamilia\_ksouda@yahoo.frKamilia : 98956408 | **30** |  |
| **2** | **Développement des compétences psychosociales au service du bien-être**  | Nada CharfiJihen Ben Thabet | kamounjihene@gmail.comnada\_charfi@yahoo.frJihen : 99511300 | **30** |  |
| **3** | **La recherche : moyens et outils** | Mouna TurkiHayet Sellami | mouna.turki@gmail.comMouna : 58127913 | **30** |  |
| **4** | **Réseaux informatiques** | Mohamed Labidi | mohammad.labidi1980@gmail.com**tel : 23 268 511** | **40****(20+20)** | **Salle médiathèque** |
| **5** | **Médecine, santé et société** | Ridha AbdelmoulehNada Charfi | rid.abdmouleh@gmail.comNada : 58158086 |  **35** |  |
| **6** | **Immobilisation des membres en traumatologie** | Nizar Sahnoun | sanounnizar@yahoo.frTel : 58127726 |  **25**  |  |
| **7** | **Anatomie artistique** | Ridha GhaliAli Ghorbel | Ridha Ghali : Tel : 29179785 | **25** | **salle anatomie** |
| **8** | **Des idées de savoir-faire à travers le monde** | Mohamed DerbelMarwa Abdelmoula | marwaabdelmoula89@gmail.com | **30** |  |
| **9** | **Initiation à la médecine nucléaire** | Fatma Hamza | Hamzamaaloul.fatma@gmail.com Tel :58127514 | **30** |  |

**Descriptif des unités optionnelles (UEO)**

**PCEM2**

**Semestre 1**

Dans le cadre de la réforme de l’enseignement et de la formation à la faculté de médecine de Sfax, conformément aux Art. 4 et 7 du Décret n° 2011-4132 du 17 novembre 2011 et pour donner aux étudiants une marge d’épanouissement et d’identification par rapport à leurs attentes et leurs aspirations, des unités de formation optionnelles (UFO) sont introduites dans le cursus de formation médicale. Ces unités visent à ouvrir les horizons de l’étudiant sur d’autres domaines qui peuvent êtres croisés avec la médecine voir même d’autres carrières autres que la pratique médicale : la recherche scientifique, arts et culture, ingénierie, etc… dans différents domaines (Biologie, Culture - Histoire - Art - Sociologie – Philosophie, Technologies, Physique, Informatique, etc…).

Vous devez choisir **une seule unité** de la liste ci-dessous (différente de celles que vous avez déjà faites lors des années précédentes)

**Unité 1**

**Intitulé de l'Unité : Les conduites de consommation chez les jeunes**

**Domaine de l'unité :** promotion de la santé

**Coordinateurs :** Pr Kamilia Ksouda ; Pr. Jihen Ben Thabet

**Présentation :** Les étudiants de médecine sont, tout comme les autres jeunes, exposés aux conduites de consommations (avec ou sans substances). Ils seraient même plus exposés à de telles conduites d'où l'intérêt de mettre en place une formation théorique sur ce thème.

**Objectifs visés** :

- Attirer l'attention des apprenants sur l'évolution épidémiologique des différentes consommations parmi les jeunes en Tunisie

- Reconnaître les bases biologiques des conduites de consommations

- Reconnaître une conduite de consommation (avec ou sans produit)

- Différencier entre consommation et addiction

- Sensibiliser les étudiants des risques et des conséquences (médicales, sociales et judiciaires) des conduites de consommation

- Discuter l'éventuel rôle de l'étudiant en médecine pour lutter contre ces conduites.

**Unité 2**

**Intitulé de l'Unité : Développement des compétences psychosociales au service du bien-être**

**Domaine de l'unité :** Culture.

**Coordinateurs :** Pr. Jihène Ben Thabet, Pr. Nada Charfi

**Présentation de la formation :**

Le concept de compétences psychosociales ("life skills") est introduit en 1993 par l'Organisation Mondiale de la Santé, qui la définit par 10 aptitudes interdépendantes et transversales à développer au cours de l'éducation et tout au long de la vie pour permettre l'adoption de comportements favorables à la santé et au bien-être. Ces aptitudes sont définies, selon l'OMS, par couple :

Apprendre à résoudre des problèmes / Apprendre à prendre des décisions

Avoir une pensée créative / Avoir une pensée critique

Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles

Avoir conscience de soi / Avoir de l'empathie pour les autres

Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions

 L'acquisition de telles compétences par l'étudiant en médecine est d'une importance capitale. D'une part, elle peut contribuer à son épanouissement personnel en luttant, entre autres, contre le stress inhérent aux études médicales reconnues comme hautement stressantes, et d'autre part à son accomplissement professionnel par le biais de l'optimisation de la relation thérapeutique avec le patient.

L'apprentissage sera basé sur la pédagogie active avec notamment des jeux de rôle.

**Objectifs visés** :

- Développer la pensée critique afin de mieux répondre aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.

- Maintenir un état de bien-être mental

- Renforcer les comportements appropriés et positifs dans le cadre relationnel en fonction du contexte culturel et environnemental

- Développer la pensée créative

- Prendre des décisions et à faire face aux influences, dans une perspective d'autonomie.

**Unité 3**

**Intitulé de l'Unité :** **Recherche : Moyens et outils**

**Domaine de l'unité :** Biologie

**Coordinatrices :** Pr Mouna TURKI et Pr.Hayet Sellami

**Objectifs visés**:

Cette UO permet une initiation à la méthodologie de recherche et elle permet de:

* Reconnaitre les différentes enquêtes épidémiologiques
* Reconnaitre les différents moyens de recherche et d’analyses dans les laboratoires de recherche et leurs intérêts.

**Unité 4**

**Intitulé de l'Unité : Réseaux informatique**

**Domaine de l'unité :** Technologie

**Coordinateurs :** Pr Mohamed LABIDI

**Objectifs visés** : Aujourd'hui, l'importance des réseaux informatiques s’en trouve multipliée. Le nombre énorme d'objets connectés et par conséquent, la quantité de données échangées et la diversité de nature des communications sont de croissance exponentielle. Ces réseaux sont d'un usage courant dans notre société. Cette unité optionnelle permet aux apprenants de comprendre le fonctionnement de base d'un réseau ; d'acquérir des capacités pour configurer et installer un réseau d'objets intelligents et de proposer ; concevoir et simuler une nouvelle solution E-Health. Cette formation vise à :

1. Comprendre les concepts de base du réseau Informatique et sa relation avec l’lnternet des objets.

2. Dans le cadre d'une nouvelle solution e-Health, simuler la création et la connexion d'un nouvel objet intelligent.

**Unité 5**

**Intitulé de l'Unité : Médecine, santé et société**

**Domaine de l'unité :**

**Coordinateurs :** Pr. Ridha Abdelmouleh- Pr. Nada Charfi

**Presentation de la formation:**

Ce cours est une suite à celui des : ***« sciences sociales et santé I »*** (consacré à la première année et traitant des principales disciplines et tendances au sein des sciences sociales et humaines relatives à la santé et leurs apports). Il vise à approfondir l’analyse de la santé et de la maladie sous un angle, sociologique et anthropologique. Pour ce faire, nous concentrerons notre analyse sur la santé et la maladie et plus précisément sur la construction sociale de la santé sous l’angle institutionnel ainsi que les critiques qui lui sont adressés (Freidson, , Herzlich, Illich…).

Dans la même perspective, nous aborderons la construction sociale et culturelle élaborée par le profane où les conduites et les représentations sociales sont appréhendées comme une volonté de s’approprier sa santé et d’affirmer une certaine autonomie face à l’extension des institutions de la techno-science (Abdmoueh, Halouani, Zamiti..).

En dernière analyse, il sera question du progrès médical et biologique (tels : le clonage, greffe d’organes…) et de son impact (sur les plans : philosophique, éthique, culturel et social), c'est-à-dire son pouvoir d’influencer non seulement la pratique médicale mais aussi le social et le culturel. En ce sens que ces progrès imprègnent les représentations, les conduites, les modes de vie, ainsi que les institutions sociales et englobant les sphères : techniques, économiques, politiques, juridiques, religieuses. (Foucault, Canguilhem, Illich, Jacquard…).

**Objectifs :**

* Favoriser chez l’étudiant une vision globale de la santé et de la maladie (intégrant et outre le coté biologique et clinique, les dimensions : psychologique, sociale, culturelle et philosophique) compatible avec l’approche interdisciplinaire élaborée par l’OMS ;
* Faire acquérir à l’étudiant un savoir anthropologique pour mieux saisir la dimension culturelle, imaginaire et symbolique relative aux pratiques médicales (soins, corps, souffrance, mort…) ;
* Inciter l’étudiant à développer une réflexion sur les avancées des sciences biologiques, médicales et techniques et sur leur impact socioprofessionnel (notamment à travers des exoposés portant sur les thématiques abordées dans ce cours).
* Susciter sa prise de conscience des mutations affectant le monde médical ainsi que sa participation aux débats et au processus de changement et de réformes dans le monde sanitaire;
* Envisager l’homme non seulement comme un consommateur de soins, mais aussi comme un consommacteur ; producteur de santé ou de maladie, et mieux comprendre sa demande.

**Unité 6**

**Intitulé de l'Unité : Immobilisation des membres en traumatologie**

**Domaine de l'unité :** Art

**Coordinateur:** Pr. Ag. Nizar Sahnoun

Objectifs :

1-Maîtriser la technique de confection des immobilisations plâtrées ainsi que les contentions.

2-Reconnaître la place de l'immobilisation plâtrée en traumatologie des membres.

3-Identifier et comprendre les complications liées aux immobilisations des membres.

La maîtrise de ces compétences est essentielle pour assurer une prise en charge adéquate des patients en situation de traumatisme des membres. La mise en place de cette unité optionnelle permettrait d'offrir à nos étudiants une formation complémentaire de qualité, leur permettant d'être encore mieux préparés à répondre aux exigences cliniques du terrain.

**Unité 7**

**Intitulé de l'Unité : Anatomie artistique**

**Domaine de l'unité :** Culture - Histoire - Art - Sociologie – Philosophie

**Coordinateurs :** Mr Ridha Ghali, Pr Ali Ghorbel

**Objectifs visés** :

**«  Le travail de l’artiste c’est simplement voir. C’est tout voir. »**

Les ateliers sont des lieux de plaisir, pour expérimenter le dessin sous différentes formes. A partir du regard. Un des axes majeurs des ateliers est de tisser des liens entre le dessin, art et l’anatomie.

Le dessin est envisagé par l’anatomie, le volume, le mouvement, la perspective, l’ombre, la lumière et le portrait. La transmission de ces fondamentaux a pour objectifs de dessiner de manière décomplexée ce que l’on voit en insistant sur le carnet dessiné et sa mobilité, le croquis.

Il s’agit dans ce cours d’aborder le dessin dans toute sa diversité, sa richesse et sa vitalité.

* Medium fondamental et quotidien, il permet de se confronter au monde, de l’observer, de la traduire et de le comprendre.( carnets, croquis d’observation, dessin quotidien.) .
* exercices d’apprentissage : corps humains : os et muscles dans toutes les positions et mouvements.
* Techniques : crayon à plomb, dessin à la gomme, aquarelle.
* Rigide et fluide suivant la pratique de dessin d’anatomie : expression graphique et qualité.
* Perspective linéaire ou conique de corps humain.
* Proportion.
* Ombre et lumière.

La formation vise à :

- explorer le volet artistique de l'anatomie et les proportions du corps humain

- offrir une vision de l'anatomie conventionnelle

- expliquer ce qui influence la surface du corps humain, utile pour l'artiste visuel.

**Unité 8**

**Intitulé de l'Unité : Des idées de savoir-faire à travers le monde**

**Domaine de l'unité :** Sciences sociales et culturelles

**Coordinateurs :** Dr Marwa Abdelmoula ; Pr.Ag. Mohamed Derbel

**Objectifs visés** :

Le but de mon enseignement sera le débriefing d'une histoire de réussite venant d'un pays différent à chaque séance.

Les étudiants vont regarder une vidéo et une discussion interactive sera entamée après la projection de cette vidéo.

Chaque séance aura un thème particulier.

Les 6 thèmes proposés sont :

• le succès à un âge très avancé,

• le succès à un âge très jeune,

• le succès malgré le handicap,

• le succès à partir d'un projet mineur,

• le succès exceptionnel dans un sport,

• le succès dans un projet écologique.

Un projet à la fin de cet enseignement sera élaboré par chaque étudiant et sera sous la forme d'une vidéo. Le contenu de cette vidéo sera une idée d'une deuxième carrière (en parallèle à la carrière médicale) imaginée par l'étudiant pour son futur.

**Unité 9**

**Intitulé de l'Unité : Initiation à la medecine nucleaire**

**Coordinateur :** Pr. Ag. Fatma Hamza

**Présentation de la formation :** La médecine nucléaire est une spécialité qui utilise des sources radioactives non scellées. Elle comporte une activité diagnostique et une activité thérapeutique qui ont en commun l’utilisation de radio pharmaceutiques. Ce module optionnel permettra aux apprenants d’acquérir les compétences pour pouvoir intégrer à juste titre les différents examens scintigraphiques dans l’exploration de nombreuses pathologies, notamment en leur donnant les connaissances théoriques relatives à cette spécialité médicale et leur permettant de poser les bonnes indications et de reconnaître les contre indications de chaque examen scintigraphique. Ce module permettra également aux apprenants d’appliquer les règles de radioprotection spécifiques à l’usage des sources non scellées.

Pour atteindre ces objectifs, l’enseignement de ce module se fera en pluridisciplinaire avec l’intervention des spécialistes demandeurs d’examens scintigraphiques. Nous proposons pour cette unité un enseignement théorique (5 séances) et pratique (une séance pratique au service de médecine nucléaire)

**Objectifs de la formation :**

La formation vise à :

1. Connaître l’usage des radionucléides à des fins diagnostiques et thérapeutiques incluant les indications, les contre-indications, les mesures de radioprotection
2. Acquérir les connaissances et les compétences cliniques pour l’indication et l’interprétation des procédures diagnostiques
3. Acquérir les connaissances et les compétences cliniques pour l’indication de l’administration de traitements à base de produits radioactifs
4. Acquérir les connaissances nécessaires pour la radioprotection du patient en médecine nucléaire et la gestion des déchets radioactifs.